МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)
«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогический тренинг» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в сфере образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы посредством познания основ психология самообразования и саморазвития, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-педагогический тренинг» является факультативной дисциплиной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям.

Дисциплина изучается на завершающем этапе формирования компетенций УК-3, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации,
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
- свойства и разновидности диалога-обсуждения;
- психологию групп и психологию лидерства;
- психологию управления;

Уметь:

- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов командыпроектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

Владеть:

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения),
- опытом проведения мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-6.3. Реализует мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей. ПК-6.4.Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3)),
- формы, методы, механизмы и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4))

Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3)),

- планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4)).

Владеть:

- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3)),
- приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачётная единица (27 час.)

Контактная работа 7,25 час.

Самостоятельная работа 19,75 час.

Практическая подготовка 16,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	7,5	19,75
Зачёт	0,25	-
Всего	7,25	19,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачётная единица (27 час.)

Контактная работа 3,25 час.

Самостоятельная работа 22,25 час.

Практическая подготовка 13,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	3	21
Зачёт	0,25	2,75
Всего	3,25	23,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Тренинг как инновационная форма социально-педагогической деятельности.	8	-	-	1,5 ПП	5	
2	Тема 2. Структурные характеристики социально-педагогического тренинга.	8	-	-	1,5 ПП	5 (3 ПП)	
3	Тема 3. Организация и проведение тренинга. Основные этапы тренинга.	8	-	-	3 ПП	5 (3 ПП)	Текущий контроль 1 практико-ориентированное задание
4	Тема 4. Оценка эффективности социально-педагогического тренинга (показатели и критерии оценки результативности).	8	-	-	1,5 ПП	4,75 (3 ПП)	Текущий контроль 2 эссе
ИТОГО			-	-	7,5	19,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Тренинг как инновационная форма социально-педагогической деятельности.	4	-	-	-	5	
2	Тема 2. Структурные характеристики социально-педагогического тренинга.	4	-	-	-	5,5	
3	Тема 3. Организация и проведение тренинга. Основные этапы тренинга.	4	-	-	1,5 ПП	5,5 ПП	Текущий контроль 1 практико-

							ориентированное задание
4	Тема 4. Оценка эффективности социально-педагогического тренинга (показатели и критерии оценки результативности).	4	-	-	1,5 ПП	5 ПП	Текущий контроль 2 эссе
ИТОГО			-	-	3	21	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Тренинг как инновационная форма социально-педагогической деятельности.

История развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Социально-педагогический тренинг. Специфические черты тренинга. Преимущества и ограничения групповой формы социально-педагогической работы.

Тема 2. Структурные характеристики социально-педагогического тренинга.

Классификация тренинговых методов. Основные методы группового тренинга: групповая дискуссия (виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии), игра (функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки при использовании игровых методов). Место и роль психогимнастики в тренинге. Методы работы тренера с событиями: с прошлыми событиями, со «случающимися», с конструируемыми. Обратная связь в тренинге. Применение видеосъемки в тренинге. Метафоризация в психологическом тренинге. Медитативные техники. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге. Приемы создания тренинговых техник.

Тема 3. Организация и проведение тренинга. Основные этапы тренинга.

Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Логика построения тренинговых программ. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. Оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.

Понятие о групповой динамике. Стадии развития группы. Группы со спонтанной и управляемой динамикой. Понятие о групповой сплоченности и напряжении. Умения, приобретаемые в группе. Логика построения группового процесса. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.

Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Эффективный ведущий. Требования к тренеру, характеристика личности группового тренера. Навыки, которыми должен владеть ведущий группы. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров. Этические проблемы в контексте группового тренинга.

Тема 4. Оценка эффективности социально-педагогического тренинга (показатели и критерии оценки результативности).

Критерии оценки тренинга и его эффективности.

Модель оценки результатов Киркпатрика (*Donald Kirkpatrick, 1959*). Четыре уровня оценки: реакций, усвоения, поведения, результатов. Обратная связь.

Методы изучения субъективных оценок участников тренинга: анкетирование; опрос; коллаж; мишень или «дартс».

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, рейтинговой технологии, интерактивных занятий; методов обучения и инновационных форм учебных занятий: парная, групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (практико-ориентированное задание, эссе);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится в форме практико-ориентированного задания и эссе с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогический тренинг» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования, практико-ориентированное задание. Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 25 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 11 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 9 баллов – за выполнение задания.

Каждый вариант тест-билета содержит 22 задания тестовой формы. Тест предусматривает задания с выбором одного варианта ответа.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **0,5 балла.**

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в **10 баллов.**

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области современных тенденций и проблем тренинговых занятий.

Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание студенты получают за 10 дней до зачета и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 9 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Аргументированность собственной точки зрения.
2. Умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социально-педагогический тренинг» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социально-педагогический тренинг»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Академия, 2007. - 96 с.
2. Психология : практикум / авт.-сост. З.М. Ахметгалеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325
3. Щеглова, Т. М. Методы активного социально-психологического обучения :

учебно-методическое пособие по курсу / Т. М. Щеглова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 78 с.

– дополнительная литература:

1. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И. В. Вачков. - Москва : Эксмо, 2008. - 416 с.
2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов : Издательство «Феникс», 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552
3. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144
4. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677
5. Морева, Н. А. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для вузов / Н. А. Морева. - Москва : Просвещение, 2003. - 304 с.
6. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452
7. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова ; под ред. М. И. Буянова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение : Владос, 1995. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Социологические исследования» - http://www.isras.ru
2. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
3. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/
4. http://tvoypsiholog.ru/«Твой психолог». Журналы по психологии. Психология.
5. http://psy.1sept.ru/ «Школьный психолог». Журнал Издательского дома «Первое сентября»

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная

специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы, оснащённое специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы дисциплины: С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_21_» _января_ 2022 г., протокол № _6_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты выполняют следующие виды деятельности:

- подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (практико-ориентированное задание, эссе);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

а) подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям)

На практических занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов со словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с социальной работой в образовании.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

Конспектирование статей из периодической печати. Конспект в переводе, с латинского означает очерк**,** обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план и выписки. В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. В отличие от выписок, которые могут содержать материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются:

1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;

2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;

3) практические выводы;

4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Правила конспектирования:

1. Отбирать в содержании прочитанного - главное;
2. Передавая основные мысли автора, полезнее формулировать их своими словами, а в качестве их подтверждения выписывать цитаты, указывая страницу. В качестве цитат брать те фразы, которые кратко, но убедительно передают мысль автора. Что касается собственных мыслей и замечаний, которые возникают при конспектировании, то их фиксировать на полях;
3. Максимальная краткость записей. Для этого необходимо использовать графики, схемы, таблицы, диаграммы; с этой же целью рекомендуется применять общепринятую или индивидуально выработанную систему сокращений слов;
4. Важно конспектировать сразу набело, аккуратно оформляя конспект. Оставление полей обязательно. Заголовки разделов следует писать более крупным шрифтом.

Выписки. Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного иди нескольких источников (книг, журналов и др.) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными - мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно

цитировать в полной объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой. Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например: [8; С. 53].

Тезисы - это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составлении читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

Аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие 1.

Тема: Тренинг как инновационная форма социально-педагогической деятельности.

План:

1. Понятие учебно-тренировочной группы.
2. Виды учебно-тренировочных групп, их отличия.
3. Структура учебно-тренировочных групп.
4. Групповые нормы (правила) в тренинговой группе.
5. Комплектование группы: качественные и количественные характеристики (численность, возрастной состав, формальный статус, личностные особенности и т.п.).
6. Понятие групповой динамики.
7. Механизмы групповой динамики.
8. Ролевые позиции в группе.
9. Групповая сплоченность и напряженность.
10. Основные этапы и фазы развития группы в тренинге.
11. Проблема лидерства в тренинговой группе.
12. Эффективность групповой деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1.Заполните таблицу, содержащую основные направления и их характеристику в развитии групповых методов работы:

	Автор (представители)	Развитие групповых методов работы

6. Укажите основные условия и критерии отбора кандидатов в группу тренинга (выберите из перечисленных вариантов).

- Высокая внушаемость.
- Серьезные личные переживания и проблемы.
- Нормальное психическое здоровье.
- Высокий уровень интеллекта.
- Наблюдательность.

- Высокий уровень обучаемости.
- Интерес к проблемам психологии.
- Низкий уровень психологической защиты.
- Кризисная жизненная ситуация.
- Общительность.

7. Выберите из перечисленных ниже вариантов основные условия, критерии отказа в принятии в группу социально-психологического тренинга.

- Депрессия, т. е. общая подавленность и пассивность поведения.
- Низкий уровень саморегуляции, социальной зрелости.
- Психическая болезнь.
- Выраженная акцентуация характера.
- Замедленность психических реакций.
- Возбудимость (эпилептоидный тип акцентуации по К.Леонгарду).
- Резкое изменение поведения под влиянием критики.
- Психопатии.
- Кризисная жизненная ситуация.
- Завышенная самооценка, неадекватное стремление к лидерству.

4. Укажите основные преимущества работы в учебно-тренировочной группе, выбрав из перечисленных вариантов.

- В группе работа протекает более активно и интересно.
- Работа в группе подходит почти для всех категорий клиентов.
- Руководителю в группе легче поддерживать свой авторитет.
- В группе легче и быстрее происходит самопознание и самораскрытие.
- Трудности общения в группе повторяют реальные проблемы в отношениях.
- В группе можно перенять опыт других людей.
- В группе человек чувствует себя более свободно, чем в индивидуальной работе с психологом.

5.Составьте тематическую библиографию публикаций за последние пять лет.

Семинарское занятие 2
Тема: Организация и проведение тренинга.

План:

1. Процедура знакомства.
2. Работа с ожиданиями.
3. Формирование норм и правил в группе.
4. Инструкции в упражнениях.
5. Завершение процедур.
6. Обсуждение.
7. Организация опроса группы.
8. Проведение дискуссии в группе.
9. Обратная связь в тренинговой группе.
10. Работа с принудительно образованными группами.
11. Работа со зрителями.
12. Ритуалы в группе.

13. Использование видеосъемки и музыки.
14. Паузы в тренинговом занятии.
15. Споры в группах.
16. Завершение тренинга.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ основных принципов работы в тренинговой группе. Постройте несколько возможных иерархий этих принципов, на каждой схеме покажите связи между ними. Сравните их с этическими принципами деятельности психолога. В чем состоит сходство и различие?
2. Выделите основные принципы поведенческих тренингов.

- Внимание к чувствам участников группы.
- Конфлуэнция.
- Ответственность за собственное поведение.
- Подкрепление желаемого поведения.
- Постановка целей.
- Проекция собственных переживаний на других.
- Самоосознавание.
- Систематичность работы.
- Структурированность занятий и деятельности группы.

3. Составьте тематический кроссворд.

Семинарское занятие 3

Тема: Структурные характеристики социально-педагогического тренинга.

План:

1. Общая характеристика проектной деятельности.
2. Проектный подход в социально-педагогическом тренинге.
3. Этапы построения содержательной работы в тренинге.
4. Формы организации тренинговых занятий.
5. Планирование программы тренинга.
6. Особенности подбора упражнений. Конструирование и модификация упражнений.

Семинарское занятие 4

Тема: Основные этапы тренинга.

План:

1. Дискуссия: общая характеристика, цели, психологические эффекты, условия успешности.
2. Игры: общая характеристика, цели, классификация, психологические эффекты, условия успешности.
3. Анализ конкретных ситуаций.
4. Проективные рисунки.
5. Мозговой штурм.
6. Вербальные и невербальные техники.
7. Приемы активизации и управления вниманием.
8. Практика использования вопросов.
9. Техники активного слушания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Согласно одному из подходов к пониманию групповой дискуссии она объединяет в себе группу

методов под названием «дискуссионные методы». В эту группу входят (укажите правильные ответы):

- метод контрольных вопросов;
- анализ ситуаций морального выбора;
- метод морфологического анализа;
- анализ житейских ситуаций;
- психодиагностический метод;
- метод наблюдения;
- собственно групповая дискуссия;
- метод «мозгового штурма»;
- функциональный метод;
- метод эксперимента.

Приведите примеры тем обсуждения для каждого из отобранных вами дискуссионных методов.

2. Выделите основные цели групповой дискуссии, выбрав из предложенных вариантов:

1. Разрушить представление о том, что затруднения какого-либо участника группы — это только его проблема.
2. Развивать коммуникативные качества участников группы.
3. Научить участников вести себя сдержанно, даже если партнеры проявляют агрессию.
4. Научить участников видеть любую проблему с разных сторон.
5. Отказаться от поучительного тона, стараться приводить логичные аргументы.
6. Научиться вырабатывать групповые решения путем учета многих мнений.
7. Научиться вырабатывать объективные критерии оценки для обсуждаемой темы.
8. Устранить личную пристрастность и эмоциональную предвзятость в оценке позиции партнеров.

Приведите примеры реализации этих целей в конкретном обсуждении.

3. Заполните пробелы, используя одно из слов в скобках

Основными психологическими функциями групповой дискуссии являются:

- удовлетворение потребности в ... (потребности в признании и уважении, потребности в общении, познавательной потребности, потребности в социальных контактах);
- (выявление, коррекция, подавление, стимулирование, обсуждение) ... процессов групповой динамики в группе тренинга.

Приведите примеры реализации этих функций.

4. Определите, о каком виде дискуссии идет речь в каждом определении.

1. Руководитель задает лишь тему для обсуждения и затем никак не влияет на него, не направляет мнения участников группы.
2. Способ коллективной работы над творческими задачами, который чаще всего применяется при поиске технических решений.
3. Обсуждение реальных ситуаций из жизни, связанных с проблемами, не имеющими однозначного решения.
4. Обсуждение реальных или гипотетических ситуаций, связанных с нарушением нравственных норм и правил.

Возможные варианты ответов:

а) анализ житейских ситуаций;
б) метод учебно-тренировочных задач;
в) неструктурированная дискуссия;
г) метод контрольных вопросов;

д) «мозговой штурм»;
е) анализ ситуаций морального выбора.

5. Укажите основные условия успешности проведения групповой дискуссии, выбрав из приведенных ниже вариантов.

- Группа должна быть невелика. Большое количество людей дезорганизует дискуссию.
- Рекомендуется включать людей «со стороны», не имеющих отношения к группе и к обсуждаемой теме, так как они увеличивают творческий потенциал группы.
- Обсуждаемая проблема должна интересовать группу.
- Во время обсуждения абсолютно запрещена любая критика, неодобрительные замечания.
- Метод групповой дискуссии лучше проводить, если нет ярко выраженных конфликтов в группе.
- Руководитель группы должен обеспечить непрерывность беседы, заполнять паузы поощрительными репликами.

Объясните подробнее, как на практике обеспечить отмеченные вами условия.

6. Составьте тематический глоссарий.

Семинарское занятие 4

Тема: Оценка эффективности социально-педагогического тренинга (показатели и критерии оценки результативности).

План:

1. Функции тренера. Стили руководства группой.
2. Характеристика личностных качеств ведущего группы.
3. Подготовка и квалификация ведущих тренинговых групп.
4. Профессиональные навыки тренера. Тренинг тренеров.
5. Возможности измерения результатов тренинга.
6. Критерии результативности тренинга.
7. Модель оценки результатов Киркпатрика (*Donald Kirkpatrick, 1959*). Четыре уровня оценки: реакций, усвоения, поведения, результатов. Обратная связь.
8. Методы изучения субъективных оценок участников тренинга: анкетирование; опрос; коллаж; мишень или «дартс».

Задания для самостоятельной работы:

1. Соотношение личностных особенностей и профессиональных навыков в руководстве группой зависит:

- от фазы развития группы тренинга;
- выполняемых руководителем функций;
- ролевой позиции, которую занимает руководитель;
- теоретической ориентации тренинга;
- количества участников группы.

2. Проанализируйте содержание рубрик «Вакансии для психологов» и «Резюме психологов» на сайте psychology.net.ru. Обратите внимание, какие требования предъявляются работодателями к руководителям тренинговых групп, какие стороны профессиональной подготовки и личностные качества упоминают психологи, презентирующие себя как руководители тренинговых групп и организаторы социально-педагогического обучения.

с) подготовка к текущему контролю знаний (практико-ориентированное задание, эссе)

Текущий контроль результатов освоения дисциплины проходит дважды: после 50% и 100 % изучения учебной дисциплины в семестре в форме практико-ориентированного задания, эссе.

Текущий контроль 1: практико-ориентированное задание

1. Составьте проект тренинговой программы по выбранной Вами тематике.

А) разработайте и обоснуйте цели и задачи тренинга, положенные в основу проекта.

Б) опишите актуальность тренинга и контингент лиц, на которых направлен тренинг. В актуальности должны быть представлены основные понятия тренинга.

В) Предложите правила и принципы работы тренинговой группы.

Г) Определите четкую структуру тренинговых занятий (блоки, разделы, темы и т.д.).

2. Представьте и защитите разработанный Вами проект социально-педагогического тренинга.

Критерии оценки проекта проводится другими участниками студенческой группы по следующим критериям:

1. Новизна проекта 0-1б.
2. Актуальность проекта 0-1б.
3. Наличие всех требуемых компонентов проекта 0-2б.
4. Логика структуры и содержания проекта 0-1б.
5. Культура представления проекта 0-1б.

Текущий контроль 2: эссе.

Опишите систему собственных требований к руководителю тренинговых групп. Расположите их в иерархической последовательности и объясните расположение.

Критерии формирования оценки эссе:

- использование понятий и терминов изучаемой темы, дисциплины – 0-3 б.
- аргументированность собственной точки зрения – 0-3 б.